



СИСТЕМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Департамент
профессионального образования
Томской области



РЦРК

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



НАСТАВНИЧЕСТВО
Томская область

ДИПЛОМ

вручается

ЧАПЛЫГИНУ ВЛАДИМИРУ ВЛАДИМИРОВИЧУ
мастеру

государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского Края
«Курганинский аграрно-технологический техникум»

за участие

во Всероссийской научно-практической конференции
«Наставничество для профессионалов будущего»

Начальник Департамента



Ю.В. Калинюк

Томск, 2020

Департамент профессионального образования Томской области
ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ
I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
**«НАСТАВНИЧЕСТВО
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО»**

Томск, 2020

УДК 331.361.3 (470+571)
ББК 65.290-2 (2Рос)

Сборник материалов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего». Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020, – 200 с.

ISBN 978-5-6044235-7-8

Сборник включает материалы участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего», которые раскрывают опыт внедрения наставничества в системе профессионального образования.

Под редакцией:

Смышляевой Ларисы Германовны, проректора по развитию ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, доцента

Калинюка Юрия Владимировича, начальника Департамента профессионального образования Томской области

© Департамент профессионального образования Томской области
© ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»



ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

Чаплыгин В.В.,

мастер производственного обучения,
ГАПОУ КОК «Курганинский аграрно – технологический техникум»,
Краснодарский край,

Наставничество – форма такого сопровождения, которая помогает решить задачи адаптации и профессионального самоопределения для разных категорий лиц. Постоянное стремление к самосовершенствованию и приобретению новых навыков – безусловный тренд современной жизни. Для опытного педагога хорошим стимулирующим и мобилизующим фактором саморазвития является наставничество над молодыми специалистами [1].

Ключевые слова: наставничество, наставник, студент, педагог-наставник, высококвалифицированные кадры, индивидуальный проект, профессиональный уровень, профессиональное мастерство.

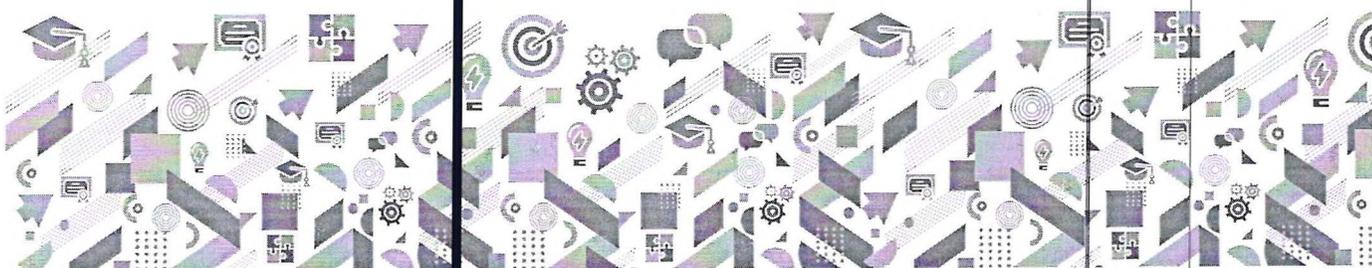
Педагогическая деятельность в системе современного профессионального образования существенно усложнилась. После более чем двадцатилетнего периода разобщенности между системой профессионального образования и предприятиями, работодателями вновь начинает выстраиваться их сотрудничество в подготовке кадров. Меняется и представление о составе педагогических кадров профессионального образования, их взаимодействии между собой.

В целях обеспечения качества профессионального образования, позволяющего создать баланс интересов человека, бизнеса и государства и достичь цели – подготовки высококвалифицированных кадров и конкурентоспособности экономики страны в сочетании с развитием профессионального мышления человека, его способности к самообучению и саморазвитию, необходимо единство преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации и наставников на производстве. Единство – в методах обучения, понимании особенностей организации образовательного процесса, индивидуальном, личностном подходе к обучающимся и к собственному профессиональному развитию.

В публикациях советского времени говорилось, что система профессионального обучения рабочих на производстве – мобильная система, способная учитывать достижения науки и техники, постоянные изменения технологий, организации труда и должна обеспечить полное удовлетворение потребностей предприятий в квалифицированных рабочих, своевременную и качественную их подготовку, переподготовку и повышение квалификации, плановый и последовательный рост мастерства кадров, сокращение сроков освоения новой техники, повышение производительности труда, качества продукции и снижение ее себестоимости благодаря применению передовых методов и приемов труда, быстрой адаптации молодых рабочих к условиям производства, поднятия их культурного и технического уровня до уровня инженерно-технических работников [2].

По профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) три направления наставничества:

1. Педагог (наставник – опытный педагог) – педагог (начинающий педагог).



2. Студент (наставник 3 курса) – студент (1-2 курса).
3. Выпускник (наставник – работник) – студент.

По первому направлению – мне как мастеру производственного обучения и как наставнику, мне председатель УМО ставит обеспечение методического сопровождения в росте как педагога. Методическое сопровождение осуществляется через вовлечение в совместную с наставником деятельность:

- разработка заданий на викторины, конкурсы и олимпиады;
- организация и проведение викторин, квалификационных экзаменов;
- проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства в качестве организатора и эксперта;
- разработка учебно-методических материалов: рабочая программа, сборник практических занятий; задания для внеаудиторной самостоятельной работы;
- работа в программе Moodle: загрузка учебно-методического комплекса, создание курсов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- посещение корпоративных мероприятий.

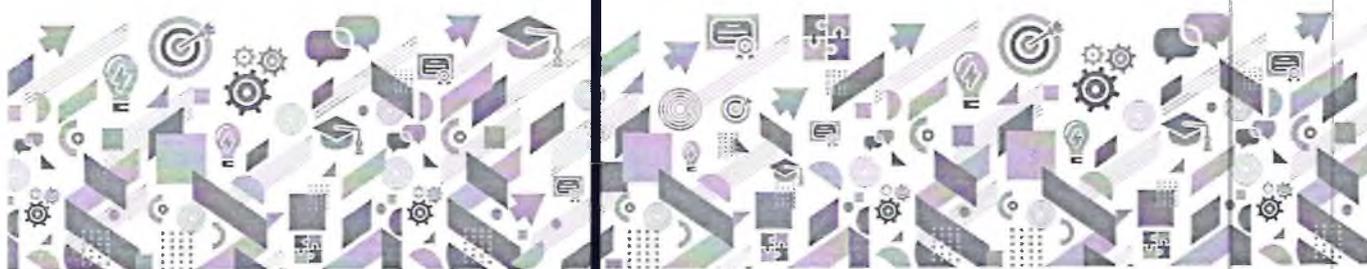
Цель второго направления – погрузить моих студентов в профессию – сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Студенты первого курса привлекаются для работы в сервисных бригадах на конкурсах профессионального мастерства, квалификационных экзаменах, государственных экзаменах в форме демонстрационного экзамена для подготовки рабочих мест и выполнении демонтажа конкурсных заданий.

При выполнении индивидуального проекта у первокурсника есть консультант из числа студентов 3 курса. Студенты выполняют индивидуальные проекты и представляют их на учебно-исследовательских конференциях техникума, а лучшие из них попадают на краевые научно-практические конференции.

Использование проектных заданий предполагает определенную последовательность шагов.

1. Информирование – «Что должно быть сделано?». Прежде всего, студент должен собрать всю доступную информацию о задаче, ее предпосылки и существующие базовые условия. Понять специфику проекта и его этапов помогают специально подготовленная техническая документация и другие образовательные материалы. Кроме того разрабатываются специальные наводящие вопросы, которые помогают обучающимся определить нужные при выполнении проекта навыки и информацию. По окончании данного этапа обучающийся должен обладать всей информацией для выполнения проекта.
2. Планирование – «Как мы можем действовать?». Обучающийся заполняет специальный лист «Рабочий план», внося в него последовательность отдельных этапов работы (с указанием планового времени), перечень необходимых инструментов, оборудования и пособий. При этом используется информация, собранная на предыдущем этапе.
3. Принятие решения – «Какой подход самый лучший?». Часто есть несколько способов решить задачу. Цель данного этапа – выбор лучшего варианта с учетом используемых материалов и инструментов, отведенного времени и применяемых навыков. После того как решение принято, рабочий план и ответы на наводящие вопросы обсуждаются с преподавателем. Обучающийся должен обосновать выбранный подход к выполнению плана работ. Затем преподаватель и обучающийся вместе определяют лучший вариант



выполнения проектной работы. Такая дискуссия позволяет объединить при выполнении проекта знания обучающегося и опыт преподавателя.

4. Выполнение задания – «Действие». Проектная работа выполняется в последовательности, принятой на третьем этапе. На данном этапе преподаватель не вмешивается в выполнение работы. Его задача иная: наблюдать за обучающимся и делать заметки о процессе его работы (правильно ли был выбран инструмент, соблюдается ли рабочий план, правильность выполнения технологических операций и т.д.). Данная информация используется преподавателем при оценке работы на шестом этапе. Непосредственное вмешательство преподавателя допускается только в случае, если происходит нарушение техники безопасности.
5. Проверка – «Было ли задание выполнено профессионально?». Обучающийся проверяет, соответствует ли полученный результат установленным требованиям, заполняя «Лист осмотра и оценки», который содержит критерии оценки. Отдельно и независимо от обучающегося оценку его деятельности осуществляет преподаватель, используя тот же набор критериев. Комбинация самооценки и внешней оценки на основе единых критериев делает оценку максимально объективной.
6. Оценка – «Что должно быть улучшено в следующий раз?». Результат работы, а также «Лист осмотра и оценки», обсуждаются обучающимся вместе с преподавателем. Это закрепляет опыт, накопленный в ходе реализации проекта и сводит к минимуму возможные ошибки в будущем. Кроме того, обучающийся должен задокументировать, что он узнал в ходе выполнения проекта и какие навыки приобрел.

Поддерживается работа первокурсников в студенческом-отряде «КАТТ» «Сварщик-ПРОФИ», для ранней адаптации по профессии-сварщик.

Второй курс – это основные участники сервисной бригады, которые не только участвуют в подготовке и демонтаже сварочных конструкций, но и проводят мастер-классы для абитуриентов (школьников). Кроме того, они выполняют творческие работы в техникуме украшая клумбы техникума, представляют результат на научно-практических конференциях, краевых и Всероссийских конкурсах и являются участниками в качестве наблюдающих в акции «Благоустройство техникума». Также второй курс занимается в техникуме «Сварщик-ПРОФИ» подготовкой и проведением мастер-классов для студентов 1 курса и готовятся для отборочного регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии».

Они являются участниками ежегодных техникумовских акций, где оказывают услуги местному населению и особенно пенсионерам.

Третий курс – это наставники, консультанты студентов первого, второго и третьего курсов, эксперты на конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, в одном конкурсе профессионального мастерства задействованы обучающиеся всех курсов (приложение 1).

В таблице № 1 представлено количество студентов, вовлечённых в данный процесс в 2019-2020 учебном году.

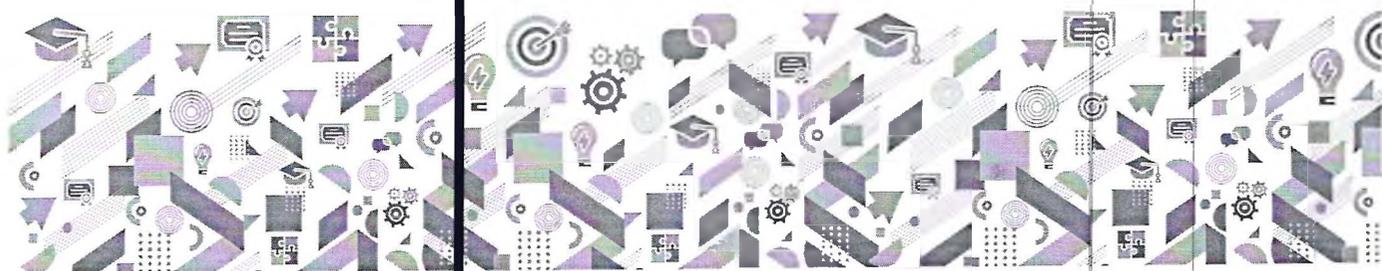


Таблица 1

1 курс	2 курс	3 курс
1.Сварочная бригада 2.Индивидуальное проектирование 3.Работа в техникуме «Сварщик-ПРОФИ» 17 студентов	1. Сварочная бригада 2.Проведение мастер-классов 3.Выполнение творческих работ в техникуме «Сварщик-ПРОФИ» 4.Участие в акциях техникума. 5. Консультация творческих работ 13 студентов, из них – 5 наставников	1.Подготовка конкурсов 2.Участвуют в качестве экспертов. 3.Консультация работ профессиональной направленности 4 наставника

Результат: вовлеченность и погружение в профессию идет с 1 курса.

Третье направление: выпускник (наставник – работник) – студент.

На сегодняшний день взаимодействие с социальными партнёрами выстроено следующим образом:

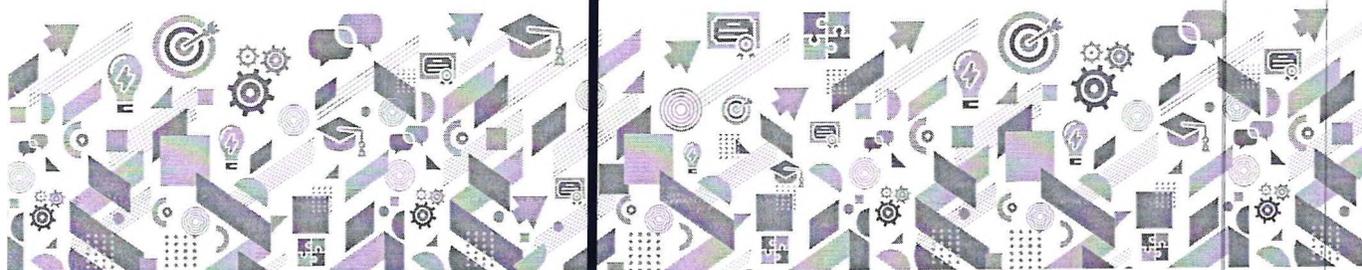
1. Привлечение, как руководителей дипломных проектов
 - 2018 – 30%
 - 2019 – 42%
 - 2020 – 31%
2. Привлечение в качестве организаторов выездных обучений (экскурсий на предприятия нашего города, с целью знакомства с технологическим процессом на предприятиях и профильных организациях).
3. Привлечение в роли участников совместных проектов, в качестве спонсоров (*материалы, инструменты, и т.д.*) и экспертов на конкурсах профессионального мастерства.
4. Привлечение молодых работников в качестве участников в конкурсе профессионального мастерства.
5. Организация, проведение и предоставление рабочих мест предприятиям для их внутренних конкурсов профессионального мастерства.

Мы поддерживаем связь с работодателями, учитываем их запросы и потребности.

Выпускники, которые работают на предприятии, где студенты проходят производственную практику выстраивают отношение, как наставник – практикант.

Библиографический список

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. 2012. № 7. С. 98-104.
2. Бердашкевич Н.А. Организация работы отдела технического обучения предприятия. – М.,1986.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Наставники на производстве: партнерское взаимодействие профессиональной образовательной организации и работодателя в подготовке кадров // Региональные модели дуальной системы профессионального образования / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург, 2015. – С. 91-103.
4. Невская Л. В., Эсаулова И. А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2017. № 21. С. 72-76.
5. Сотников Н. З., Сотникова С. И. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов // В сборнике: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры»; Материалы международной конференции. Под редакцией О. Б. Алексеева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. 2016. С. 22-27.



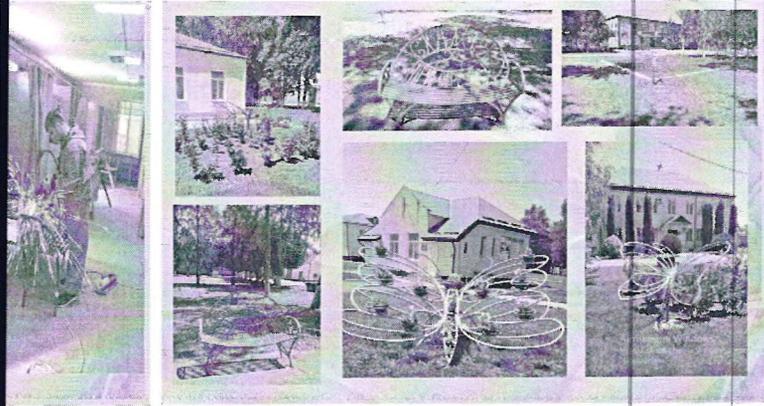


6. Управление персоналом в России: история и современность: Монография / Под ред. А. Я. Кибанова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013

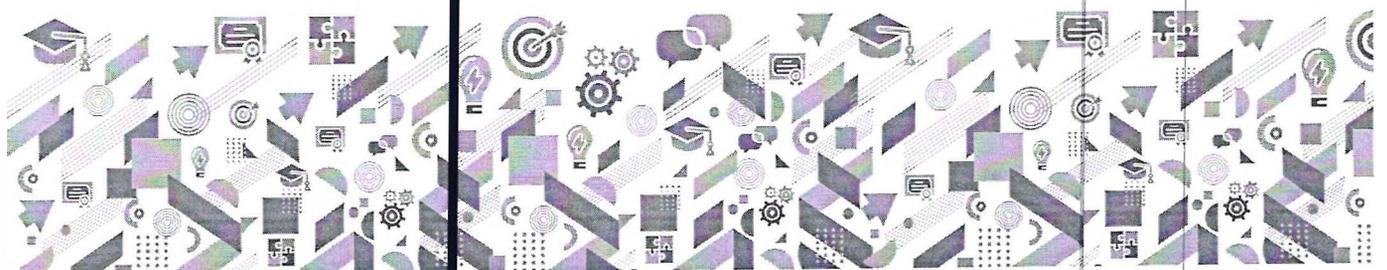
Приложение 1



«Мастер-мастерская»



Проекты по изготовлению сварных конструкций





Королева Д.С.
Наставничество как форма профессиональной адаптации начинающего педагога 82

Малий Н.Н.
Опыт реализации практики наставничества «адаптация начинающего педагога» 85

Мишина Г.А.
Практика наставничества в педагогической деятельности 90

Науменко А.Д., Пояркова О.Н., Карпина С.Я.
Практика комплексного сопровождения молодого специалиста
с профильным (непедагогическим) образованием 94

Решетняк О.В., Дорофеева Г.И., Садовская Г.С.
Наставничество начинающих педагогов как условие создания эффективного
сотрудника (на примере Краснодарского педагогического колледжа) 99

Дискуссионная площадка 2

**«Наставничество для будущих профессионалов»
(педагог – студент) 106**

Андреева Ю.В.
Практика наставничества при подготовке участника чемпионата
«Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
по компетенции «Поварское дело» 108

И.И. Борзенко
Совершенствование образовательного процесса через наставнический подход 112

Головина Т.В.
Практика чемпионатного сопровождения участников профильных
образовательных организаций аграрного профиля Томской области 115

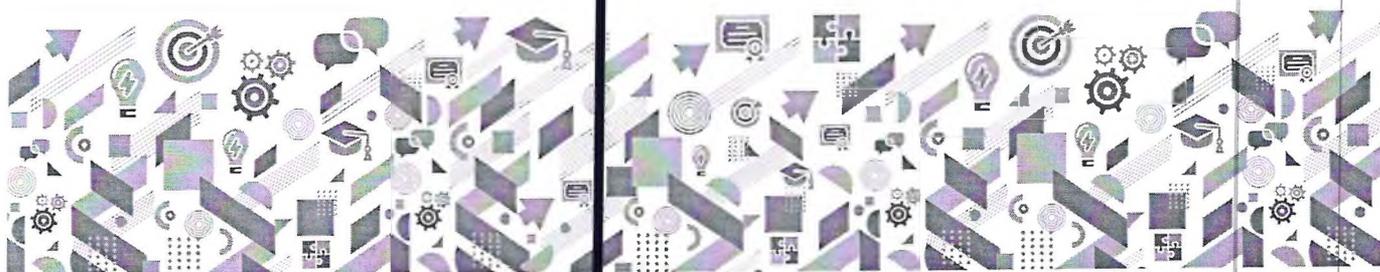
Гривцова С.Л.
Опыт наставничества обучающихся по специальности «Право и организация
социального обеспечения» 119

Гущина Ю.А.
Реализация системы наставничества при проектной работе в ГБПОУ ЮУРГТК
на примере специальности «Водоснабжение и водоотведение» 123

Ершова И.А., Кочеткова О.П.
Целевая модель наставничества обучающихся для организаций,
осуществляющих образовательную деятельность среднего
профессионального образования 127



<i>Науменко Д.В.</i> Практика подготовки команды к национальному чемпионату Worldskills Russia по компетенции «Мехатроника»	133
<i>Наумова Н.А.</i> Формы наставничества в студенческой среде ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»	134
<i>Повх И.В.</i> Наставничество при организации научно-исследовательской работы студентов	136
<i>Подгорбунских Т.М.</i> Лучшая практика наставничества в чемпионатном движении «Абилимпикс» по компетенции «Портной»	140
<i>Токарева О.А.</i> Использование технологии наставничества при работе с одаренными обучающимися в КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»	142
<i>Фастовцева Ю.В.</i> Наставничество как форма повышения профессионализма обучающихся и развития учебно-производственного предприятия «Аист-Мебель» в ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»	145
<i>Филюк Е.В.</i> Наставничество для будущих профессионалов	153
<i>Чаплыгин В.В.</i> Практика наставничества будущих профессионалов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	159
Дискуссионная площадка 3 «Корпоративное наставничество» (работодатель – студент)	164
<i>Зенцева Е.В.</i> Корпоративное наставничество в условиях бизнеса	166
<i>Копотюк И.Г., Капустина С.А.</i> Наставничество в условиях производства, как механизм формирования молодого специалиста	168
<i>Лохачева О.Г.</i> Современные технологии обучения как средство повышения качества образования	172



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИЧОВА»



СЕРТИФИКАТ



выдан

Чаплыгину Владимиру Владимировичу

участнику

Межрегиональной научно-практической конференции

«Наука XXI века: вызовы и перспективы»

Декан ФСПО



О.Н. Кониева

Элиста, 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

«НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Материалы Межрегиональной научно-практической конференции

15 июня 2019 г.

г. Элиста, 2019

УДК 001(082)

ББК Ч2(2Рос.Калм)п 431+Ч2я431

Н 340

«Наука XXI века: вызовы и перспективы», Межрегионал науч.- практ. конференция (2019) Элиста). Межрегиональная научно- практическая конференция «Наука XXI века: вызовы и перспективы»[Текст]: материалы/редкол.: О.Н. Кониева [и др.]. - Элиста: Изд-во калм.ун-та,2019. - 406

*Печатается по решению редакционно- издательского совета
ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.
Городовикова*

В сборник включены материалы Межрегиональной научно- практической конференции «Наука XXI века: вызовы и перспективы», состоявшейся 15 июня 2019 г. в г. Элиста. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

О.Н. Кониева (гл.редактор),
О.Ф. Дорджиев (отв.редактор),
В.С. Убушиева (отв.редактор),

Статьи публикуются в авторской редакции

©ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова", 2019
© Авторы,2019

<i>В.В. Чаплыгин, ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум», г. Курганск, п. Красное Поле</i>	
Формирование метапредметных компетенций в рамках проектной деятельности на уроках математики.....	98
<i>А.В. Шепель, ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум» г. Курганск, п. Красное Поле</i>	
Взаимосвязь физического и духовного развития студента средствами физической культуры.....	102
<i>А.Н. Корбан, Н.В. Рыжкин, О.Ю. Броваинова, Донской Государственный Технический Университет, г. Ростов-на-Дону</i>	
Современные технологии в спорте	107
<i>Н.В. Стёпичева, Т.И. Тумасян, Е.В Немцева, Донской Государственный Технический Университет, г. Ростов-на-Дону</i>	
Актуальность оптимизации двигательной активности через нормирование физических нагрузок.....	111
<i>А.Е. Пономарев, Южный федеральный университет, г.Ростов-на-Дону</i>	
Инновационные подходы к физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.....	114
<i>И.А. Пономарева, Южный федеральный университет, г.Ростов-на-Дону</i>	
Вьетнамский опыт повышения качества математического образования в свете образовательной реформы.....	118
<i>Л.Л. Драгилева, Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Ростов-на-Дону</i>	
Формула успеха методической работы в техникуме.....	120
<i>Т.И. Топчей, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса», г. Ростов-на-Дону</i>	
Научно-исследовательская деятельность студентов в системе среднего профессионального образования.....	122
<i>С.Н. Бембева, Е.В. Бовгонова, Э.П. Очиров, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Элиста</i>	
О некоторых элементах технологии УДЕ в процессе обучения психологии.....	126
<i>Г.А. Калянова, к.п.н., В.В. Манджиева, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста</i>	
Содержательные аспекты организации студенческого отряда «Ориентир»...	130
<i>Ц.В. Олчанова, О.Н. Кошьева, Л.А. Дорджиева, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Элиста</i>	

4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Интенсивная технология заготовки кормов в условиях центральной Якутии.....	134
<i>Степанов Николай, А.И. Егомин, ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)</i>	
Особенности режимов орошения при капельном орошении томатов в условиях Волго-Донского междуречья.....	138
<i>Е.П. Боровой, П.А. Родионов, ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград</i>	
Коневодство.....	141

2. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / По ред. И.Г. Коваленко. – Минск: Высш. шк., 2003
3. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.В. Савченко, Е.А. Осипова: - М.: МП «Новая школа», 2002
4. Ткаченко Е.В. Приоритеты российского начального профессионального образования // Педагогика. - 2005
5. <http://samson-corp.ru/Developments/MM30/mm30-01.pdf>
6. <https://xn--d1abbusdciv.xn-->

РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

В.В. Чаплыгин

*ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум»
г. Курганинск, п. Красное Поле*

Есть научные проблемы, важность и практическая значимость разработки которых не требуют подробной аргументации. Проблемы формирования мотивации обучения и труда у подрастающего поколения, несомненно, относятся к их числу, что отмечается даже в учебниках [1, 3].

Цель работы - раскрыть роль мастера производственного обучения в формировании мотивации учения, чтобы был осознан исходный шаг и ключевое противоречие процесса создания мотивации у обучающихся. Под мотивом понимается внутренняя позиция личности. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Под мотивом обучения понимается то, ради чего учится человек, что побуждает его учиться. Профессиональное обучение – деятельность обучающихся по приобретению знаний, умений, навыков по профессии. Деятельность обучающихся осуществляется под руководством преподавателей, мастеров производственного обучения. Мотив также определяют как: стремление к достижению целевых состояний; первопричина человеческого поведения; потребность самоактуализации [1, 3].

Учебная мотивация определяется рядом факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими обучающимися и т. д.); в-четвертых, - субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к обучающемуся, к делу; в-пятых,

спецификой учебного предмета. Авторы научной литературы выделяют пять уровней учебной мотивации [2]. Смысл мотивирующей деятельности состоит в том, чтобы от низкой мотивации перейти к высокой. Развитие мотивов обучения идет двумя путями:

- 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- 2) через саму деятельность учения, которая должна чем-то заинтересовать обучающегося. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и методы работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом обучения. Цель, поставленная учителем, должна стать целью обучающегося. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание обучающимся своих успехов, продвижения вперед. Мастер производственного обучения при решении учебных задач организует выпуск полезной продукции с увеличением сложности. Например, когда обучающиеся осваивают рабочую квалификацию по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки и Формирование сварного шва и изменение структуры зоны термического влияния, в 4-й месяц – изготавливают и определяют производительность процесса ручной дуговой сварке. На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если мастер делает это, то обычно мотивации обучающихся находятся на достаточно высоком уровне. Разъяснив обучающимся конструкцию ручной дуговой сварки, чувствительных к перегреву, к воздействию электростатического электричества, мастер производственного обучения организует освоение сборки соответствующих элементов. При этом обучающиеся, стремясь к выпуску качественной сборки данной конструкции. В процессе мастер должен отмечать успехи обучающихся, показывать его продвижение вперед. Делать это надо очень осторожно. Если педагог похвалит обучающегося за решение простой задачи, которая никакого труда для него не составила, то это может обидеть (расслабить) его. Для обучающегося это будет восприниматься как низкая оценка мастера его возможностей. Наоборот, если педагог отметит успехи при решении сложной задачи, - это вселит в него дух уверенности. У обучающегося появляется желание еще раз пережить успех на этом этапе работы. Для создания мотивации к обучению мастер производственного обучения использует приемы побуждающего воздействия; раскрывает значимость и занимательность изучаемого материала; эта группа приемов направлена на то, чтобы создать у обучающихся новые впечатления, вызвать удивление, обеспечить их раздумья, размышления; организует работу с источниками информации; использует приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения; разнообразие приемов, основанных на общении, взаимодействии педагога и обучающихся, создание связи с жизненным опытом обучающихся, их интересами, склонностями; создает задания по взаимоконтролю и взаимопомощи обучающихся; заботится о наличии благоприятного психологического климата на уроке (хорошие

отношения между обучающимися и педагогом, основанные на взаимном уважении). Важным средством осознания цели является показ того, почему обучающемуся нужно добиваться поставленной цели, какой результат связан с её достижением. Мастер заботится об осознании предмета потребности, за этим последует осознание противоречия между самой потребностью и тем предметом, на который она направлена. Во время вводного инструктажа на уроках производственного обучения в сознании обучаемых начинается актуализация опорных знаний: восстанавливается изученный материал по специальной технологии, общетехническим и общеобразовательным предметам. Второй и третий этапы – выполнение учебных работ учащимися под руководством мастера, заключительный инструктаж. С точки зрения структуры мотивационной основы учебно-производственной деятельности обучающихся, на вводном инструктаже обеспечивается такая деятельность обучающегося: сосредоточение внимания на учебной ситуации - получение информации о предмете потребности - осознание потребности - постановка обучающимся цели предстоящей деятельности. На следующем этапе урока мастер поддерживает стремление обучающегося к цели (обеспечивает правильное осуществление учебно-трудовых действий) - подкрепляет уверенность обучающегося в правильности его действий (обучающийся получает оперативную информацию, корректирующую его действия). А на заключительном инструктаже происходит оценка результата деятельности, формируется положительное эмоциональное отношение к проделанной работе и ее результату. Мастер производственного обучения: - формирует у обучающихся мотивацию к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков; формирует психологическую готовность к трудовой деятельности, потребность в ней; воспитывает любовь к труду, уважение к людям труда; изучает интересы обучающихся и воспитывает у них уважение к избранной профессии, к приобретению знаний, практических умений и навыков, чувство гордости за избранную специальность; способствует повышению общеобразовательного, технического и культурного уровня обучающихся. Опираясь на всё изложенное выше можно утверждать, что исходным шагом, раскрывающим сущность мотивации, явилось установление ключевого противоречия между потребностью и предметом, на который она направлена. Потребности человека формируются за счет их предметного содержания и предполагают лежащую за потребностями мотивацию, определяющую уровень и характер человеческой деятельности. Никто не может сделать что-нибудь, не делая это ради какой-либо из своих потребностей. Удовлетворение потребностей, таким образом, тесно связано с процессом их порождения, а создание нового предметного содержания оказывается средством развития человеческих потребностей и мотивов.

Список литературы

1. Основы профессиональной педагогики. / Батышев С.Я., Шапоринский С.А. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1987. – 504 с. –